Приложение к

Адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куминовская основная общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа**

**по чтению, русскому языку, математике**

**9 класс**

 Составитель:

 Булатова Вера Алексеевна,

 учитель

 **Планируемые результаты освоения программы по предметам**

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.**

 В связи с уменьшением количества учебных часов на индивидуальное обучение возникла необходимость создания индивидуальной рабочей программы. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, содержит материал, помогающий воспитаннику достичь того уровня знаний, умений и навыков, необходимых ему для социальной адаптации. В рабочих программах принцип коррекционной направленности является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Основной целью данной программы является:**

- развитие познавательной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, содействие его умственного развития, воспитание гражданской нравственной, трудовой, эстетической и физической самостоятельности, необходимой для социальной адаптации.

**Задачи данной программы:**

- формировать основы элементарных знаний общеобразовательных областях;

- корректировать психическое и физическое развития ребенка, устранить (сглаживать) эмоциональные, поведенческие, другие индивидуальные нарушения;

- способствовать развитию речи.

 Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит его к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. В рабочей программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям. Воспитаннику, для которого непосредственно создана программа, для сохранения его физического и психического здоровья количество часов по всем учебным дисциплинам сокращено.

 **Чтение**

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все воспитанники старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

 **Основная цель:** обучение доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

 **Задачи:**

- развивать навык правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения;

- формировать читательскую самостоятельность у воспитанника: развивать у него интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными его пониманию произведениями детской литературы;

- учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие высших психических функций;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техники речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

 Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

 А.К.Аксенова, М.И.Шишкова Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество** **часов** |
| 1 | Устное народное творчество. | 5 |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века. | 11 |
| 3 | Произведения русских писателей XX века. | 15 |
| 4 | Произведения зарубежных писателей XX века. | 3 |
|  |  | 34 |

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем уроков** |
| Устное народное творчество.  | Произведения устного народного творчества: сказки, баллады.  |
| Произведения русских писателей XIX века.  | Краткие сведения о творчестве В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, А.А.Фета, А.П.Чехова. Художественные произведения и отрывки из них. |
| Произведения русских писателей XX века.  | Краткие сведения о творчестве М.Горького, В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, С.А.Есенина, К.Г.Паустовского, М.А.Шолохова, Е.Н.Носова, Н.М.Рубцова, Ю.И.Коваля. Художественные произведения и отрывки из них. |
| Произведения зарубежных писателей.  | Краткие сведения о творчестве Р.Л.Стивенсона, Э.Сетона-Томпсона, Дж.Даррелла. Художественные произведения и отрывки из них |

 **Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Воспитанник должен уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным героям;

- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

 **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

 **отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Устное народное творчество** | **5** |
| 1 | Устное народное творчество. Русские народные песни. Колыбельная. | 1 |
| 2 | Былина «На заставе богатырской». Анализ произведения. | 1 |
| 3 | Составление устного сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри на заставе». | 1 |
| 4 | «Сказка про Василису Премудрую». Анализ произведения. Составление плана. | 1 |
| 5 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Жанровое своеобразие, герои. | 1 |
|  | **Произведения русских писателей XIX века** | **11** |
| 6 | В.А.Жуковский «Три пояса». Авторская сказка. | 1 |
| 7 | И.А.Крылов «Кот и Повар». Аллегория в басне. | 1 |
| 8 | А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Тема и идея произведения. Система образов. | 1 |
| 9 | А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Тема и идея повести. | 1 |
| 10 | Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтов. М.Ю.Лермонтов «Тучи». | 1 |
| 11 | М.Ю.Лермонтов «Баллада». Жанровое своеобразие. | 1 |
| 12 | Н.В.Гоголь. Обзор творчества. «Майская ночь или Утопленница». | 1 |
| 13 | Н.А.Некрасов «Рыцарь на час», «Саша». | 1 |
| 14 | А.А.Фет «На заре ты ее не буди…», «Помню я: старушка няня…». Анализ стихотворений. | 1 |
| 15 | А.П.Чехов. Обзор творчества. «Злоумышленник».  | 1 |
| 16 | А.П.Чехов. «Пересолил». Анализ рассказа. | 1 |
|  | **Произведения русских писателей XX века** | **15** |
| 17 | М.Горький «Песня о Соколе». Герои произведения. | 1 |
| 18 | В.В.Маяковский. Обзор творчества «Необычайное приключение…». | 1 |
| 19 | М.И.Цветаева «Красною кистью…». Анализ стихотворения. | 1 |
| 20 | М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел…». Анализ стихотворения. | 1 |
| 21 | К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Характеристика героев рассказа. | 1 |
| 22 | С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…». Анализ стихотворения. | 1 |
| 23 | С.А.Есенин «Собаке Качалова». Анализ стихотворения. | 1 |
| 24 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Композиция рассказа. | 1 |
| 25 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Тема войны в рассказе. | 1 |
| 26 | Е.И.Носов «Трудный хлеб». Композиция рассказа. | 1 |
| 27 | Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Анализ стихотворения. | 1 |
| 28 | Н.М.Рубцов «Русский огонек». Анализ стихотворения. | 1 |
| 29 | Н.М.Рубцов «Зимняя песня». Анализ стихотворения. | 1 |
| 30 | Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сатирическое изображение действительности в рассказе. | 1 |
| 31 | Составление юмористического рассказа на основе личных наблюдений. | 1 |
|  | **Произведения зарубежных писателей** | **3** |
| 32 | Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед». Тема патриотизма в произведении. | 1 |
| 33 | Э.Снтон-Томпсон «Снап». Сюжет и персонажи произведения. | 1 |
| 34 | Дж.Даррелл «Живописный жираф». Сюжет и персонажи рассказа. | 1 |

 **Русский язык**

 **Основной целью** курса является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

  **Задачи:** - обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;

- заложить основы для овладения устной и письменной речью;

- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;

- развивать познавательную деятельность воспитанника, способствовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию;

- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическому отношению к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие фонетико-фонематических представлений; - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - развитие высших психических функций - развитие речи, владение техникой речи; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

 Учебник, обеспечивающий реализацию программы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2013г.

 **Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№**  |  **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение.  | 4 |
| 2 | Звуки и буквы. | 7 |
| 3 | Слово | 7 |
| 4 | Части речи. Имя существительное. | 8 |
| 5 | Имя прилагательное. | 6 |
| 6 | Личные местоимения. | 5 |
| 7 | Глагол | 8 |
| 8 | Имя числительное | 7 |
| 9 | Наречие | 3 |
| 10 | Предложение | 8 |
| 11 | Повторение за год | 5 |
|  |  | 68 ч |

 **Содержание предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем уроков** |
| Повторение.  | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |
| Звуки и буквы. | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. |
| Слово.  | Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова.  |
|  Имя существительное.  | Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.  |
|  Имя прилагательное.  | Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  |
| Личные местоимения.  | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.  |
| Глагол.  | Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Частица не с глаголами. |
| Имя числительное.  | Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. |
| Наречие.  | Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. |
| Предложение. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространен-ные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания.  |
| Повторение пройденного за год.  | Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи. |

 **Требования к уровню подготовки**

Воспитанник должен знать:

-части речи, использование их в речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

Воспитанник должен уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

 **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол.****ч** | **Конт. дик.** | **Изл.** | **Сочин.** |
|  | **Повторение** | **4** |  |  |  |
| 1 | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 2 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но**, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. | 1 |  |  |  |
| 4 | Написание изложения по составленному плану. |  |  | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы** | **7** |  |  |  |
| 5 | Звуки гласные и согласные. | 1 |  |  |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |  |  |  |
| 7 | Гласные ударные и безударные. | 1 |  |  |  |
| 8 | Обозначение мягкости согласных буквой ь. | 1 |  |  |  |
| 9 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | 1 |  |  |  |
| 10 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. | 1 |  |  |  |
| 11 | Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове. | 1 |  |  |  |
|  | **Слово** | **7** |  |  |  |
| 12 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |
| 13 | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |
| 14 | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Правописание приставок: без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). | 1 |  |  |  |
| 16 | Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | 1 |  |  |  |
| 17 | **Слово. Контрольный диктант.** |  | 1 |  |  |
| 18 | Сложносокращенные слова. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи. Имя существительное** | **8** |  |  |  |
| 19 | Имя существительное. Роль существительного в речи. | 1 |  |  |  |
| 20 | Основные грамматические категории имени существительного. | 1 |  |  |  |
| 21 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |
| 22 | Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения. | 1 |  |  |  |
| 23 | Правописание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонений. | 1 |  |  |  |
| 24 | Несклоняемые существительные. | 1 |  |  |  |
| 25 | Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце. | 1 |  |  |  |
| 26 | Деловое письмо: автобиография, доверенность, расписка. | 1 |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **6** |  |  |  |
| 27 | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. | 1 |  |  |  |
| 28 | Согласование имени прилагательного с именем существительных. | 1 |  |  |  |
| 29 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 30 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 31 | **Имя существительное. Имя прилагательное. Контрольный диктант.** |  | 1 |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **Личные местоимения** | **5** |  |  |  |
| 33 | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | 1 |  |  |  |
| 34 | Лицо и число местоимений. | 1 |  |  |  |
| 35 | Личные местоимения с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 36 | Правописание личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 37 | **Написание сочинения с привлечением сведений из личных наблюдений**. |  |  |  | 1 |
|  | **Глагол** | **8** |  |  |  |
| 38 | Глагол. Роль глагола в речи. | 1 |  |  |  |
| 39 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 40 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения. | 1 |  |  |  |
| 41 | Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения. | 1 |  |  |  |
| 42 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |  |
| 43 | Повелительная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 44 | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 45 | Частица не с глаголами. | 1 |  |  |  |
|  | **Имя числительное** | **7** |  |  |  |
| 46 | Понятие об имени числительном. | 1 |  |  |  |
| 47 | Числительные количественные и порядковые. | 1 |  |  |  |
| 48 | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80. | 1 |  |  |  |
| 49 | Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400. | 1 |  |  |  |
| 50 | Правописание числительных 40, 90, 100.  | 1 |  |  |  |
| 51 | **Глагол. Имя числительное. Контрольный диктант.** |  | 1 |  |  |
| 52 | Правописание ь на конце в середине числительных. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **Наречие** | **3** |  |  |  |
| 53 | Понятие о наречии. | 1 |  |  |  |
| 54 | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 1 |  |  |  |
| 55 | Правописание наречий с **о** и **а** на конце. | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение** | **8** |  |  |  |
| 56 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 57 | Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. | 1 |  |  |  |
| 58 | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. | 1 |  |  |  |
| 59 | Сложные предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**. | 1 |  |  |  |
| 60 | Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. | 1 |  |  |  |
| 61 | Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. | 1 |  |  |  |
| 62 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | 1 |  |  |  |
| 63 | Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие. | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение** | **5** |  |  |  |
| 64 | Существительное, глагол, прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 65 | Числительное, наречие. | 1 |  |  |  |
| 66 | Предлог. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 67 | **Части речи. Предложение. Итоговый контрольный диктант.** |  | 1 |  |  |
| 68 | Члены предложения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |

 **Математика**

 Обучение математики в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой воспитанника.

**Основная цель:** подготовка воспитанника к жизни и овладению доступными экономическими навыками.

**Задачи:** - обучать навыкам грамотного устного счета;

- формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни основных видов трудовой деятельности;

- развивать познавательную деятельность воспитанника, содействовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой счета;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

А.П. Антропов, А.Ю. Ходот Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2019г.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. | 15 |
| 2 | Геометрический материал. | 3 |
| 3 | Проценты. | 12 |
| 4 | Геометрический материал. | 2 |
| 5 | Дроби. | 16 |
| 6 | Арифметические задачи. | 2 |
| 7 | Геометрический материал. | 2 |
| 8 | Единицы измерения и их соотношения. | 8 |
| 9 | Повторение. | 6 |
| 10 | Геометрический материал. | 2 |
|  |  | 68 ч |

 **Содержание предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем уроков** |
| Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. | Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). |
| Геометрический материал. | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. |
| Проценты. | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. |
| Геометрический материал. | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Площадь боковой и полной поверхности. |
| Дроби. | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного заменять дробями другого вида. |
| Арифметические задачи. | Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. |
| Геометрический материал. | Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). |
| Единицы измерения и их соотношения. | Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм3), 1 куб.см (1см3), 1 куб.дм (1дм3), 1 куб.м (1м3), 1куб.м.(км3). Соотношения: 1 дм3=1000 см3, 1 м3=1000дм3, 1 м3=1000000 см3. Числа, получаемые при измерении и вычисле-нии объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). |
| Повторение. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Проценты. Все действия с именованными числми. |
| Геометрический материал. | Шар, сечения шара, радиус, диаметр. |

 **Требования к уровню подготовки**.

Воспитанник должен знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1000000;

- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Воспитанник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3, 4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии

 **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей** | **15** |
| 1 | Нахождение неизвестных компонентов с натуральными числами. | 1 |
| 2 | Сравнение натуральных чисел. | 1 |
| 3 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. | 1 |
| 4 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число. | 1 |
| 5 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 |
| 6 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 |
| 7 | Задачи на умножение с целыми числами. | 1 |
| 8 | Задачи на деление с десятичными дробями. | 1 |
| 9 | Умножение целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 |
| 10 | Деление целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 |
| 11 | Составные примеры на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |
| 12 | Задачи на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |
| 13 | Составные примеры на умножение целых чисел на трехзначное число. | 1 |
| 14 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Контрольная работа. |  |
| 15 | Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Геометрический материал** | **3** |
| 16 | Плоские геометрические фигуры.  | 1 |
| 17 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. | 1 |
| 18 | Грани, вершины, ребра. Различие геометрических фигур и тел. | 1 |
|  | **Проценты** | **12** |
| 19 | Понятие о проценте. Обозначение: 1%. | 1 |
| 20 | Замена процентов обыкновенной дробью. | 1 |
| 21 | Замена процентов десятичной дробью. | 1 |
| 22 | Решение примеров на замену процента. | 1 |
| 23 | Нахождение 1% числа. | 1 |
| 24 | Задачи на нахождение 1% числа. | 1 |
| 25 | Понятие о процентах. Самостоятельная работа. |  |
| 26 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. | 1 |
| 27 | Нахождение числа по его %. | 1 |
| 28 | Простые задачи на нахождение числа по 1%. | 1 |
| 29 | Проценты. Контрольная работа за II четверть. |  |
| 30 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Геометрический материал** | **2** |
| 31 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| 32 | Площадь боковой и полной поверхности. | 1 |
|  | **Дроби** | **16** |
| 33 | Замена десятичной дроби обыкновенной. | 1 |
| 34 | Замена обыкновенной дроби десятичной. | 1 |
| 35 | Дроби конечные и бесконечные. | 1 |
| 36 | Запись смешанного числа в виде десятичной дроби. | 1 |
| 37 | Замены дробей. Самостоятельная работа. | 1 |
| 38 | Сравнение дробей. Работа над ошибками. | 1 |
| 39 | Правильные и неправильные дроби. Преобразование дробей. | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 41 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 42 | Нахождение неизвестных компонентов. | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа. | 1 |
| 44 | Умножение десятичных дробей. Работа над ошибками. | 1 |
| 45 | Деление и умножение десятичных дробей. | 1 |
| 46 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 |
| 47 | Простые задачи на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 |
| 48 | **Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Контрольная работа.** | 1 |
|  | **Арифметические задачи** | **2** |
| 49 | Простые задачи на нахождение % (процентов) от числа. Работа над ошибками. | 1 |
| 50 | Простые задачи на нахождение числа по 1 %. | 1 |
|  | **Геометрический материал** | **2** |
| 51 | Развертка цилиндра, правильной пирамиды. | 1 |
| 52 | Развертка полной пирамиды. | 1 |
|  | **Единицы измерения и их соотношения** | **8** |
| 53 | Именованные числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения. | 1 |
| 54 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |
| 55 | Умножение и деление именованных чисел. | 1 |
| 56 | Объем. Единицы объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. | 1 |
| 57 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 |
| 58 | Задачи с числами, полученными при измерении и вычислении объема. | 1 |
| 59 | Все действия с именованными числами. Самостоятельная работа. | 1 |
| 60 | Составные примеры с именованными числами. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Повторение** | **6** |
| 61 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1 |
| 62 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 |
| 63 | Умножение и деление десятичных дробей на целое число. | 1 |
| 64 | Проценты. | 1 |
| 65 | Все действия с именованными числами. | 1 |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за год.** | 1 |
|  | **Геометрический материал** | **2** |
| 67 | Шар, сечение шара. | 1 |
| 68 | Радиус, диаметр шара. | 1 |

  **Приложение №1 к рабочей программе по чтению**

 **Календарно –тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Датаплан | Датафакт |
| 1 | Устное народное творчество. Русские народные песни. Колыбельная. |  |  |
| 2 | Былина «На заставе богатырской». Анализ произведения. |  |  |
| 3 | Составление устного сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри на заставе». |  |  |
| 4 | «Сказка про Василису Премудрую». Анализ произведения. Составление плана. |  |  |
| 5 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Жанровое своеобразие, герои. |  |  |
| 6 | В.А.Жуковский «Три пояса». Авторская сказка. |  |  |
| 7 | И.А.Крылов «Кот и Повар». Аллегория в басне. |  |  |
| 8 | А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Тема и идея произведения. Система образов. |  |  |
| 9 | А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Тема и идея повести. |  |  |
| 10 | Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтов. М.Ю.Лермонтов «Тучи». |  |  |
| 11 | М.Ю.Лермонтов «Баллада». Жанровое своеобразие. |  |  |
| 12 | Н.В.Гоголь. Обзор творчества. «Майская ночь или Утопленница». |  |  |
| 13 | Н.А.Некрасов «Рыцарь на час», «Саша». |  |  |
| 14 | А.А.Фет «На заре ты ее не буди…», «Помню я: старушка няня…». Анализ стихотворений. |  |  |
| 15 | А.П.Чехов. Обзор творчества. «Злоумышленник».  |  |  |
| 16 | А.П.Чехов. «Пересолил». Анализ рассказа. |  |  |
| 17 | М.Горький «Песня о Соколе». Герои произведения. |  |  |
| 18 | В.В.Маяковский. Обзор творчества «Необычайное приключение…». |  |  |
| 19 | М.И.Цветаева «Красною кистью…». Анализ стихотворения. |  |  |
| 20 | М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел…». Анализ стихотворения. |  |  |
| 21 | К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Характеристика героев рассказа. |  |  |
| 22 | С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…». Анализ стихотворения. |  |  |
| 23 | С.А.Есенин «Собаке Качалова». Анализ стихотворения. |  |  |
| 24 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Композиция рассказа. |  |  |
| 25 | М.А.Шолохов «Судьба человека». Тема войны в рассказе. |  |  |
| 26 | Е.И.Носов «Трудный хлеб». Композиция рассказа. |  |  |
| 27 | Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Анализ стихотворения. |  |  |
| 28 | Н.М.Рубцов «Русский огонек». Анализ стихотворения. |  |  |
| 29 | Н.М.Рубцов «Зимняя песня». Анализ стихотворения. |  |  |
| 30 | Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сатирическое изображение действительности в рассказе. |  |  |
| 31 | Составление юмористического рассказа на основе личных наблюдений. |  |  |
| 32 | Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед». Тема патриотизма в произведении. |  |  |
| 33 | Э.Снтон-Томпсон «Снап». Сюжет и персонажи произведения. |  |  |
| 34 | Дж.Даррелл «Живописный жираф». Сюжет и персонажи рассказа. |  |  |

 **Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Датаплан | Датафакт |
| 1 | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. |  |  |
| 2 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. |  |  |
| 3 | Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |  |  |
| 4 | **Написание изложения по составленному плану.** |  |  |
| 5 | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. |  |  |
| 6 | Звуки гласные и согласные. |  |  |
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |  |  |
| 8 | Гласные ударные и безударные. |  |  |
| 9 | Обозначение мягкости согласных буквой ь. |  |  |
| 10 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. |  |  |
| 11 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. |  |  |
| 12 | Состав слова. Разбор слов по составу. |  |  |
| 13 | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. |  |  |
| 14 | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. |  |  |
| 15 | Правописание приставок: без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). |  |  |
| 16 | Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. |  |  |
| 17 | **Слово. Контрольный диктант.** |  |  |
| 18 | Сложносокращенные слова. Работа над ошибками. |  |  |
| 19 | Имя существительное. Роль существительного в речи. |  |  |
| 20 | Основные грамматические категории имени существительного. |  |  |
| 21 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. |  |  |
| 22 | Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения. |  |  |
| 23 | Правописание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонений. |  |  |
| 24 | Несклоняемые существительные. |  |  |
| 25 | Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце. |  |  |
| 26 | Деловое письмо: автобиография, доверенность, расписка. |  |  |
| 27 | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. |  |  |
| 28 | Согласование имени прилагательного с именем существительных. |  |  |
| 29 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |  |  |
| 30 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. |  |  |
| 31 | **Имя существительное. Имя прилагательное. Контрольный диктант**. |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа над ошибками. |  |  |
| 33 | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. |  |  |
| 34 | Лицо и число местоимений. |  |  |
| 35 | Личные местоимения с предлогами. |  |  |
| 36 | Правописание личных местоимений. |  |  |
| 37 | **Написание сочинения с привлечением сведений из** **личных наблюдений.** |  |  |
| 38 | Глагол. Роль глагола в речи. |  |  |
| 39 | Неопределенная форма глагола. |  |  |
| 40 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения. |  |  |
| 41 | Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения. |  |  |
| 42 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 43 | Повелительная форма глагола. |  |  |
| 44 | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. |  |  |
| 45 | Частица не с глаголами. |  |  |
| 46 | Понятие об имени числительном. |  |  |
| 47 | Числительные количественные и порядковые. |  |  |
| 48 | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80. |  |  |
| 49 | Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400. |  |  |
| 50 | Правописание числительных 40, 90, 100.  |  |  |
| 51 | **Глагол. Имя числительное. Контрольный диктант.** |  |  |
| 52 | Правописание ь на конце в середине числительных. Работа над ошибками. |  |  |
| 53 | Понятие об имени числительном. |  |  |
| 54 | Числительные количественные и порядковые. |  |  |
| 55 | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80. |  |  |
| 56 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 57 | Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. |  |  |
| 58 | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. |  |  |
| 59 | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |  |  |
| 60 | Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. |  |  |
| 61 | Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. |  |  |
| 62 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. |  |  |
| 63 | Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие. |  |  |
| 64 | Существительное, глагол, прилагательное. |  |  |
| 65 | Числительное, наречие. |  |  |
| 66 | Предлог. Употребление в речи. |  |  |
| 67 | **Части речи. Предложение. Итоговый контрольный** диктант. |  |  |
| 68 | Члены предложения. Работа над ошибками. |  |  |

 **Календарно –тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Дата план | Датафакт |
| 1 | Нахождение неизвестных компонентов с натуральными числами. |  |  |
| 2 | Сравнение натуральных чисел. |  |  |
| 3 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. |  |  |
| 4 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число. |  |  |
| 5 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. |  |  |
| 6 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. |  |  |
| 7 | Задачи на умножение с целыми числами. |  |  |
| 8 | Задачи на деление с десятичными дробями. |  |  |
| 9 | Умножение целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. |  |  |
| 10 | Деление целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. |  |  |
| 11 | Составные примеры на деление с целыми числами и десятичными дробями. |  |  |
| 12 | Задачи на деление с целыми числами и десятичными дробями. |  |  |
| 13 | Составные примеры на умножение целых чисел на трехзначное число. |  |  |
| 14 | **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Контрольная работа.** |  |  |
| 15 | Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Работа над ошибками. |  |  |
| 16 | Плоские геометрические фигуры.  |  |  |
| 17 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. |  |  |
| 18 | Грани, вершины, ребра. Различие геометрических фигур и тел. |  |  |
| 19 | Понятие о проценте. Обозначение: 1%. |  |  |
| 20 | Замена процентов обыкновенной дробью. |  |  |
| 21 | Замена процентов десятичной дробью. |  |  |
| 22 | Решение примеров на замену процента. |  |  |
| 23 | Нахождение 1% числа. |  |  |
| 24 | Задачи на нахождение 1% числа. |  |  |
| 25 | Понятие о процентах. Самостоятельная работа. |  |  |
| 26 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. |  |  |
| 27 | Нахождение числа по его %. |  |  |
| 28 | Простые задачи на нахождение числа по 1%. |  |  |
| 29 | **Проценты. Контрольная работа по теме.** |  |  |
| 30 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. |  |  |
| 31 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. |  |  |
| 32 | Площадь боковой и полной поверхности. |  |  |
| 33 | Замена десятичной дроби обыкновенной. |  |  |
| 34 | Замена обыкновенной дроби десятичной. |  |  |
| 35 | Дроби конечные и бесконечные. |  |  |
| 36 | Запись смешанного числа в виде десятичной дроби. |  |  |
| 37 | Замены дробей. Самостоятельная работа. |  |  |
| 38 | Сравнение дробей. Работа над ошибками. |  |  |
| 39 | Правильные и неправильные дроби. Преобразование дробей. |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |  |
| 42 | Нахождение неизвестных компонентов. |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |  |
| 44 | Умножение десятичных дробей. Работа над ошибками. |  |  |
| 45 | Деление и умножение десятичных дробей. |  |  |
| 46 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. |  |  |
| 47 | Простые задачи на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. |  |  |
| 48 | **Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Контрольная работа.** |  |  |
| 49 | Простые задачи на нахождение % (процентов) от числа. Работа над ошибками. |  |  |
| 50 | Простые задачи на нахождение числа по 1 %. |  |  |
| 51 | Развертка цилиндра, правильной пирамиды. |  |  |
| 52 | Развертка полной пирамиды. |  |  |
| 53 | Именованные числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения. |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание именованных чисел. |  |  |
| 55 | Умножение и деление именованных чисел. |  |  |
| 56 | Объем. Единицы объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. |  |  |
| 57 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). |  |  |
| 58 | Задачи с числами, полученными при измерении и вычислении объема. |  |  |
| 59 | Все действия с именованными числами. Самостоятельная работа. |  |  |
| 60 | Составные примеры с именованными числами. Работа над ошибками. |  |  |
| 61 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. |  |  |
| 62 | Деление обыкновенных дробей на целое число. |  |  |
| 63 | Умножение и деление десятичных дробей на целое число. |  |  |
| 64 | Проценты. |  |  |
| 65 | Все действия с именованными числами. |  |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за год.** |  |  |
| 67 | Шар, сечение шара. |  |  |
| 68 | Радиус, диаметр шара. |  |  |